

自ら考え行動しより良い社会の創造に貢献できる市民の育成
～ こどもを主語とした自由で楽しい学び場づくり ～

【重点方針】「学校アップデート・プロジェクト」(SUP) ～こどもを夢中に、受け手から創り手へ

- 1 自治的活動による Agency の育成 ～こどもの意見を尊重した魅力ある学校づくり
 - 1 学級会、委員会、総会等の活性化 …合意形成・意見表明のトレーニング
 - 2 こどもを主体としたルールメイキング等 ～当事者意識・責任感・自己有用感へ
 - ☞ 1～2月授業公開（保護者・地域） ※主体的・創造的シビックプライドの醸成
- 2 探究を軸とした学びのスタイル改革 ～モチベーションと出番を重視した学びを追究
 - 1 個別最適・自由進度・AIドリル
 - 2 探究（課題解決重視型学習）
 - 3 対話的・協働的な学び
 - 4 ICT・生成AI活用
 - ☞ 9～12月授業公開（保護者・地域）、下■ 3（5）を含め教員は1～5のいずれかを実践
- 3 英語発信力の向上 ～世界とふれあう自立協働都市をめざして、多文化共生社会へ対応
 - All English（5）、茨城高専留学生交流、学校間英会話交流、英語プレゼン発表
- 4 キャリア形成支援 ～白亜紀層から G1 タワーへ、そして未来へ
 - 1 ふるさと体験プログラム（小・遠足等）、ふるさと検定（児童・企業・市民が作問）
 - 2 キャリア探検ラリー（小4～中2） ～社会のリアルを学びのモチベーションに
- 5 学校風土改善 ～自己肯定感を育み、新規不登校・いじめ傍観者ゼロの安心安全な学校へ
 - 1 体罰・暴言等、不必要・不合理ルールの根絶 ～教員は命と人権を守るロールモデル
 - 2 こどもの観察や教職員間の情報交換の充実、弱音・愚痴を語れる学校・職場づくり
～こどもの困難や問題行動に向き合い共感し、共有し支援する組織体制を充実
 - 3 問題発生時における状況把握と迅速・適切な判断・指示のためのガバナンスの強化
 - 4 いじめ認知の徹底・迅速化、不登校の日数等フェーズに応じた対応の充実
 - 5 ケース会議の実施徹底、医療福祉等専門機関との迅速な連携、学校段階間連携の推進
 - 6 こども・教職員・組織の取組の検証と改善の着実な実施（R-PDCA）
- 6 研修の充実 ～学びのプロに、研究・研修の一体化、ダウンロード型からダイアログ型へ
 - 1 セルフマネジメント化 …探究型・ウェビナー（NITS等）・他校参観の奨励
 - 2 市教育研究会主体のサークル活動等の推進 …オンライン化・発信（メルマガ等）の促進
 - 3 校長による教員育成マネジメントの確立 …中高接続研究（高校授業視察）含む
- 7 働き方改革の徹底 ～授業を改善しこどもの困難に向き合う本務に専念できる環境を担保
 - 1 業務量管理・健康確保措置実施計画実施 ～学校運営協議会で議論、行事等精選を検討
 - 2 中学時間外月 45 時間未満 66% …繁忙期分掌変更・平準化、デジタルツール活用促進
 - 3 出張・会議の縮減の徹底 …打合せ・連絡のオンライン化の促進
 - 4 チーム担任制・教科担任制の推進、複数校遠隔授業の奨励、家庭訪問の奨励
- 8 地域とともにある学校づくりの推進 ～地域のこどもを地域で育てる、まち全体が学校
 - 1 コミュニティスクールと地域学校協働活動の一体的推進 ～こどもの地域行事参画等
 - 2 地域クラブ活動の推進 ～多種多様な活動団体の拡充、平日の地域展開を視野に